

පාසල් හා විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීමේ වර්තමාන ප්‍රවණතාව

සමන්මාලා දොරබාවිල සහ වි.පී.එස්.කේ.ගුණසේකර

ආර්ථික විද්‍යා හා සංඛ්‍යාන අධ්‍යයන අංශය, ජේරාදෙනිය විශ්ව විද්‍යාලය

මූල පද: ආර්ථික විද්‍යා විෂය; සිසුන් ප්‍රමාණය; විෂයෙහි ප්‍රවණතාව

හැඳින්වීම

ආර්ථික විද්‍යාව යනු අතීතයේ මෙන්ම වර්තමානයේ ද පාසල් හා විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් අධ්‍යයනය කෙරුණා වූ ප්‍රායෝගික දැනුම් සම්භාරයකින් සමන්විත වඩාත් කාලෝචිත වූ විෂය ධාරාවකි. ආර්ථික විද්‍යාඥයන් විසින් වර්තමානයේ ආර්ථිකයේ පවතින වඩා තරඟකාරී හා ගෝලීයකරණයට බර වූ විවෘත බව හේතුවෙන් ආර්ථික විද්‍යා විෂය සඳහා පවතින වටිනාකම වඩා අවධාරණය කරනු ලබයි. නමුත් Webber and Mearman (2009) විසින් සිදුකරන ලද අධ්‍යයනය අනුව පෙන්වා දෙන්නේ 1980 සිට එක්සත් රාජධානියේ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ (අ.පො.ස.උ.පෙළ) විභාගය සඳහා ආර්ථික විද්‍යාව හදාරන සිසුන් ප්‍රමාණයේ හාඋපාධි මට්ටමින් ආර්ථික විද්‍යාව හදාරන සිසුන් ප්‍රමාණයේ ක්‍රමයෙන් පහළ යෑමක් හඳුනාගත හැකි බවයි. Siegfried (2000) විසින් ද ඊට සමාන අධ්‍යයනයක යෙදෙමින් එක්සත් ජනපදයේ ද ආර්ථික විද්‍යා විෂය සඳහා ලියාපදිංචි වන සිසුන් ප්‍රමාණයේ ක්‍රමයෙන් පහළ යාමක් පවතින බව දක්වා ඇත. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පලකරන ලද දත්ත අනුව ලංකාව තුළද ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම සඳහා පාසල් මට්ටමින් යොමුවන සිසුන් ප්‍රමාණයේ පැහැදිලි ප්‍රතිශතාත්මක පහළ යාමක් හඳුනාගත හැකි අතර විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින්ද මෙම තත්ත්වය එසේම පවතින බව බොහෝ දෙනෙකුගේ මතයයි.

වගුඅංක 1: කලා හා වාණිජ විෂය ධාරාවන් යටතේ අ.පො. ස. උසස් පෙළ විභාගය සඳහා පෙනී සිටි ආර්ථික විද්‍යා සිසුන් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතය

වර්ෂය	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ප්‍රතිශත	4	55	48	42	41	43	39	34	36	37	30	29	27

මූලාශ්‍රය-ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව 1998-2010

රටක් සම්බන්ධයෙන් සලකා බැලූ විට ගතික ආර්ථික විචල්‍යයන් පාලනය සඳහා ආර්ථික විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේදයන් ඉතා වැදගත් වන අතර ආර්ථිකමය වශයෙන් දැනුවත් බවකින් යුතු තර්කාන්විත රට වැසියන් රටක් සතු වීම රටේ ආර්ථික ක්‍රියාකාරීත්වය ක්‍රමවත්ව හසුරුවාලීමේලා මහඟු පිටුවහලක් වේ. ඒ අනුව සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාව තුළ ආර්ථික විද්‍යා විෂය ධාරාව සඳහා වඩා වැදගත් ස්ථානයක් හිමිවිය යුතු වුවද, වර්තමානයේ දැකගත හැකි ක්‍රමයෙන් විෂයෙන් ඉවත් වීමේ තත්ත්වය රටේ ආර්ථිකය හැසිරවීමේ දී ඉදිරි කාලය තුළ ගැටළුකාරී තත්ත්වයන් නිර්මාණය වීමේලා හේතු සාධක විය හැක. එසේම සිසුන් විෂය හැදෑරීම සඳහා යොමුවීමේ ස්වාභාවය ඔස්සේ ලංකාව තුළ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයේ දිගුකාලීන පැවැත්ම පිළිබඳ යම් ඉඟියක් ද

සපයා ගැනීමේ අවස්ථාව පවතී. තව දුරටත් මෑත කාලීනව විෂය සඳහා පවතින ඉහළ Z-SCORE⁴ මය අගය, විෂය නිර්දේශයේ වෙනස්වීම් ආදී කරුණු හේතුවෙන් ආර්ථික විද්‍යා විෂය සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකාව තුළ පෙර පැවති තත්වයට වඩා වෙනස් ප්‍රවණතා නිර්මාණයේ වැඩි ඉඩප්‍රස්ථාවක් පවත්නා බව පෙනී යයි. එබැවින් මෙම සියළුම කරුණු සලකා බලා විෂය සම්බන්ධයෙන් පවතින මෙම විචලනා පිලිබඳ විධිමත් ලෙස හේතුකාරණා විමසීමක් සිදුකෙරෙන නිසි අධ්‍යයනයක් සිදුකිරීම වැදගත් වේ. ඒ අනුව එම පර්යේෂණ පරතරය මුල් කර ගනිමින් ආර්ථික විද්‍යා විෂයෙහි කාලීන විචලනා සම්බන්ධයෙන් ක්‍රමවත් ලෙස කරුණු අධ්‍යයනයක් සිදුකිරීම මෙම අධ්‍යයනය තුළින් අපේක්ෂා කෙරේ.

අරමුණු

මෙම අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ මෑත කාලීනව පාසල් හා විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීමේදී ඇතිව ඇති සංඛ්‍යාත්මක වෙනස අධ්‍යයනය යි. ආර්ථික විද්‍යා විෂය තෝරා ගැනීම සඳහා සිසුන් යොමුවීම සඳහා පාදක වන ප්‍රධාන හේතු සාධක හඳුනා ගැනීම හා ඒවා විශ්ලේෂණය කිරීම අධ්‍යයනයේ උප අරමුණු වේ.

අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය

මුළු නියැදිය පුද්ගලයන් 228 කුගෙන් සමන්විත වූ අතර ඊට පාසල් 6 ක සිසුන් 122 ක් හා විශ්ව විද්‍යාල සිසුන් 106 ක් ඇතුළත් විය. අධ්‍යයනය සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් යොදාගනු ලැබුවේ නියැදිය තුළින් ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය ඔස්සේ ලබාගත් ප්‍රාථමික දත්තයි. ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා හේතු සාධක වන කරුණු අධ්‍යයනය සඳහා ලොජිට් ප්‍රතිපායන ආදර්ශය අනුව යමින් ප්‍රතිපායන ආදර්ශයන් ද්විත්වයක් ගොඩනගනු ලැබීය.

පාසල් මට්ටමින් ප්‍රතිපායන ආදර්ශය

$$Y_1 = B_0 + B_1 \text{SEX} + B_2 \text{FMD} + B_3 \text{FV} + B_4 \text{MEL} + B_5 \text{FEL} + B_6 \text{MR} + B_7 \text{MI} + U_1$$

විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමින් ප්‍රතිපායන ආදර්ශය

$$Y_2 = B_0 + B_1 \text{SEX} + B_2 \text{FMD} + B_3 \text{FV} + B_4 \text{MFL} + B_5 \text{FEL} + B_6 \text{MR} + B_7 \text{MI} + B_8 \text{LK} + U_2$$

මෙහි Y_1 යන පරාධීන විචල්‍යය මගින් පාසල් මට්ටමින් සිසුන් ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීමත් Y_2 විචල්‍යය මගින් විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් සිසුන් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීමත් පෙන්නුම් කරනු ලබන අතර SEX විචල්‍යය මගින් පුරුෂයින්

⁴අ.පො.ස.උ.පෙළ විභාගයේ දී මෙම අගය පදනම් කරගනිමින් විෂයන් සඳහා ගණනය කරනු ලබන අගයන් මත සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා ඇතුළත් කිරීමට උපයෝගී කරගන්නා ළකුණු මට්ටම සකසනු ලබයි.

විෂය හැදෑරීමට යොමුවීමත් FMD විචල්‍යය මගින් පවුලේ සමාජිකයෙකු විෂය හදාරා තිබීමත් FV විචල්‍යය මගින් විෂයෙහි අනාගත වෘත්තීය වටිනාකමත් MEL විචල්‍යය මගින් මවගේ අධ්‍යාපන මට්ටමත් FEL විචල්‍යය මගින් පියාගේ අධ්‍යාපන මට්ටමත් MR විචල්‍යය මගින් ගණිත විෂය සඳහා ලබා ඇති සාමාර්ථයත් MI විචල්‍යය මගින් පවුලේ මාසික ආදායමත් LK විචල්‍යය මගින් විෂයට පවතින රුචියත් නිරූපණය කෙරේ. U_1 හා U_2 මගින් නිරූපනය වන්නේ ආදර්ශයන් ද්විත්වයේ දෝෂ පද වේ. ආදර්ශය ඇස්තමේන්තු කරනලද්දේ OLS ක්‍රමවේදය භාවිතා කිරීමෙනි.

පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල

පාසල් මට්ටමින් හා විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් සිසුන් ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීමට යොමුවීමේ ප්‍රවණතාව මැනීම සඳහා ඒ ඒ වර්ෂයන්හි දී මුළු සිසුන්ගෙන් කොපමණ ප්‍රතිශතයක් ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම සඳහා යොමු වී තිබේද යන්න ගණනය කරනු ලැබූ අතර ඒ තුළින් ලබාගත් ප්‍රතිඵල ඇමුණුම් අංක 1 හා 2 මගින් පෙන්වුම් කරනු ලබයි. ලබාගන්නා ලද ප්‍රථිපල අනුව පෙනී යන්නේ මහනුවර හා නුවරඑළිය යන දිස්ත්‍රික්ක ද්විත්වයේම පාසල්හි විෂය තෝරා ගැනීමට යොමු වූ සිසුන්ගේ කැපී පෙනෙන පහළ යෑමක් පවතින බවයි. එසේම ප්‍රතිඵල අනුව විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් 1980/1981 අධ්‍යයන වර්ෂයෙහි 514 ක් වූ ආර්ථික විද්‍යා සිසුන් ප්‍රමාණය ද 2011/2012 අධ්‍යයන වර්ෂය වන විට 213 ක් දක්වා පෙරට සාපේක්ෂව අඩු අගයක් කරා පැමිණ ඇත. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ පසුගිය වර්ෂයන් තුළ පාසල් මට්ටමින් ප්‍රතිශතාත්මක අගයක් ලෙසත් විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් නිරපේක්ෂ අගයක් ලෙසත් ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම සඳහා යොමුවන සිසුන් ප්‍රමාණයේ ක්‍රමයෙන් පහළ යෑමක් පවතින බව නිගමනය කළ හැක. විෂය තෝරා ගැනීම සඳහා හේතු සාධක වූ කරුණු අධ්‍යයනය සඳහා පාසල් හා විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් ගොඩනගන ලද ප්‍රතිපායන ආදර්ශයන් ද්විත්වයේ ප්‍රථිඵල පහත වගු අංක 2 මගින් දැක්වේ. මෙහිදී පාසල් මට්ටමින් සිදුකළ ප්‍රතිපායන විශ්ලේෂණයේ දී හෙළි වූයේ ආර්ථික විද්‍යා විෂයෙහි පවතින අනාගත වටිනාකම පරාධීන විචල්‍යය සමග ප්‍රභල ධනාත්මක වෙසෙසි සබඳතාවක් දක්වන බවයි. එසේම පවුලේ සමාජිකයෙකු විෂය හදාරා තිබීම හා පුරුෂයින් විෂය හැදෑරීමට යොමුවීම යන විචල්‍යයන් සියයට 5 හා සියයට 10 මට්ටමිහි දී ධනාත්මක වෙසෙසි සබඳතා පෙන්වුම් කරනු ලබයි. ඒ අනුව එම කරුණු ත්‍රිත්වය පාසල් මට්ටමින් සිසුන් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා හේතුවන ප්‍රභල සාධක ලෙස නිගමනයට එළඹිය හැක. විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් ප්‍රතිපායන ප්‍රතිඵල අනුව හෙළි වූවේ සිසුන් ගණිත විෂය සඳහා ලබා ඇති සාමාර්ථය, පුරුෂයින් විෂය හැදෑරීමට යොමුවීම, පවුලේ සමාජිකයෙක් විෂය හදාරා තිබීම, විෂයෙහි අනාගත වෘත්තීය වටිනාකම, මවගේ අධ්‍යාපන මට්ටම යන විචල්‍යයන් පරාධීන විචල්‍යය සමග වෙසෙසි සබඳතාවක් දක්වන බවයි. ඒ අනුව එම විචල්‍යයන් විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා බලපෑම් කරන බව නිගමනය කළ හැක.

මෙහිදී සිසුන් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා හේතුවන සාධක තවදුරටත් පැහැදිලිකරගැනීම සඳහා සිසුන් තුළ විෂය සම්බන්ධයෙන් පවත්නා ආකල්පයන් කෙබඳු ස්වරූපයක් ගනීද යන්න අධ්‍යයනයට ලක්කරමින් විෂයෙහි සංකීර්ණ බව, ගණිත විෂය දැනුමෙහි බලපෑම, පාසලෙන් ලැබෙන විෂය දැනුම පිළිබඳ සිසුන් තුළ පවතින තෘප්තිමත්

බව, ඉදිරියේදී විෂය හැදෑරීමට සිසුන් තුළ ඇති රුචිය යන කරුණු පිළිබඳ සිසුන් දක්වනු ලැබූ ආකල්පයන් කෙබඳු වේද යන්න ඒ ඒ උප නියැදි මට්ටමින් ප්‍රතිශත වගු යොදාගනිමින් නිරීක්ෂණය කරනු ලැබූ අතර එම නිරීක්ෂණයන්ගෙන් ලද දත්ත සාරාංශයක් ලෙස ඇමුණුම් අංක 3 හි දැක්වේ. එම ප්‍රතිඵල අනුව පාසල් මට්ටමින් පාසල තුළ විෂය නොහැදෑරූ සිසුන් විෂය හැදෑරීම සඳහා 55%ක ප්‍රතිශතයකින් ද විශ්ව විද්‍යාලය තුළ නොහදාරනා සිසුන් 50% ක ප්‍රතිශතයකින් ද විෂය හැදෑරීමට අවස්ථාවක් සලසාදන්නොත් විෂය හැදෑරීම සඳහා රුචිකත්වයක් දක්වනා බවට අදහස් දක්වා ඇත.

එසේම විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් විෂය හදාරා පසුව අත්හල සිසුන් 62.5% ක් ද වස්ථාවක් හිමිවුවහොත් ඉදිරියේ දී විෂය හැදෑරීමට රුචිකත්වයක් දක්වන බව පෙනී යයි. මේ අනුව එළඹිය හැකි ප්‍රධාන නිගමනය වන්නේ සිසුන් විෂයෙන් ඉවත් වීම සඳහා බලපෑ හේතු සාධක නිසිලෙස හඳුනාගනිමින් තාර්කික ලෙස සුදුසු පියවර ගැනීම තුළින් වැඩි සිසුන් ප්‍රමාණයක් අපහසුතාවයකින් තොරව විෂය හැදෑරීම සඳහා යොමුකර ගැනීමේ ඉහළ හැකියාවක් තවදුරටත් පවතින බවයි. එසේම ප්‍රතිඵල අනුව විෂය සංකීර්ණයැයි මත දරන සිසුන් ප්‍රමාණයක් විෂය හැදෑරීම සඳහා ගණිත දැනුම අත්‍යවශ්‍යයැයි මත දරන සිසුන් ප්‍රමාණයක් පාසලින් ලැබෙන විෂය දැනුම පිළිබඳ අත්‍යවශ්‍යතාවක් බවක් දක්වන සිසුන් ප්‍රමාණයක් ඉහළ අගයන් ගෙන ඇත. ඒ අනුව එම කරුණු වර්තමානයේ සිසුන් විෂයෙන් ඉවත් වීමේ ලා ප්‍රධාන ලෙස බලපෑම් සිදු කරන බව නිගමනය කළ හැක.

වගු 2: ප්‍රතපායන ආදර්ශයේ ප්‍රතිඵලයන් - පාසල් මට්ටමින් විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින්

විචල්‍යය	ආන්තික බලපෑම (පාසල් මට්ටම)	ආන්තික බලපෑම (විශ්ව විද්‍යාල මට්ටම)
පුරුෂයින් විෂය හැදෑරීමට යොමුවීම (SEX)	0.1842271* (0.11201)	-0.3980*** (0.15493)
පවුලේ සාමාජිකයෙක් විෂය හදාරා තිබීම (FEL)	0.2025666** (0.10271)	0.213426** (0.09387)
විෂයෙහි අනාගත වෘත්තීය වටිනාකම (FV)	0.4521598*** (0.0882)	0.2252* (0.05826)
මවගේ අධ්‍යාපන මට්ටම (MEL)	0.0467871 (0.3347)	-0.0453* (0.02659)
පියාගේ අධ්‍යාපන මට්ටම (FEL)	-0.0251328 (0.02058)	0.01734 (0.2206)
ගණිත විෂය සඳහා ලබා ඇති සාමාර්ථය (MR)	0.0019661 (0.00326)	0.1196*** (0.00345)
පවුලේ මාසික ආදායම (MI)	-0.0028823** (0.10216)	0.04898 (0.10216)
විෂයසඳහා ඇති රුචිය (LK)		0.0471027 (0.0824)

සැසු: වරහන් තුළ දක්වා ඇත්තේ ඒ ඒ විචල්‍යයන්හි සම්මත දෝෂ අගයන් වේ. සංඛ්‍යාන වශයෙන් වෙසසි 10% මට්ටම එක් තරුලකුණකින් ද, 5% තරු ලකුණ 2 කින් ද 1% දතරු ලකුණු 3 කින් ද දක්වා ඇත.

නිගමන

පර්යේෂණය මගින් එළඹිය හැකි ප්‍රධාන නිගමනය වූවේ ශ්‍රී ලංකාවේ පසුගිය වර්ෂයන් තුළ පාසල් මට්ටමින් ප්‍රතිශතාත්මක අගයක් ලෙස හා විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් නිරපේක්ෂ අගයක් ලෙසත් ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම සඳහා යොමුවන සිසුන් ප්‍රමාණයේ ක්‍රමයෙන් පහළ යෑමක් පවතින බවයි. සියළුම කරුණු සලකා බැලීමේ දී පිළිවලින් විෂයෙහි සංකීර්ණ බව, විෂය තුළ පවතින ගණිත සංකල්පයන් පිළිබඳ සිසුන් දක්වන බිය, පාසලින් ලැබෙන විෂය දැනුම පිළිබඳ සිසුන් තුළ පවතින අතෘප්තීමත් බව ආදී හේතු සාධක ප්‍රධාන වශයෙන් වර්තමානයේ සිසුන් විෂයෙන් ඉවත් කිරීමේ ලා බලපෑම් කරන බව නිගමනය කළ හැක. නමුත් මෙම හේතු සාධක නිසි ලෙස හඳුනාගෙන තාර්කික වූ නිසි පියවර ගැනීම තුළින් විෂය නොහදාරන හා විෂය හදාරා පසුව අත්හල සිසුන් බහුතරයක් විෂය හැදෑරීම සඳහා යළි යොමුකරවා ගැනීමේ ඉහළ හැකියාවක් තවදුරටත් පවතී.

අධ්‍යයනයට අනුව ආර්ථික විද්‍යා විෂයෙහි පවතින අනාගත වටිනාකම, පවුලේ සාමාජිකයෙක් විෂය හදාරා තිබීම, පුරුෂයින් විෂය හැදෑරීමට යොමුවීම යන සාධක පාසල් මට්ටමින් සිසුන් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා ප්‍රභල ලෙස හේතු සාධක වේ. මේ සාධක අතරින් පාසල් මට්ටමින් සිසුන් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා බලපානු ලබන ප්‍රධාන හේතු සාධකය වන්නේ විෂයෙහි අනාගත වෘත්තීය වටිනාකමයි. විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා පිළිවලින් සිසුන් ගණිත විෂය සඳහා ලබා ඇති සාමාර්ථය, පවුලේ සාමාජිකයෙක් විෂය හදාරා තිබීම, පුරුෂයින් විෂය හැදෑරීමට යොමුවීම, විෂයෙහි අනාගත වෘත්තීය වටිනාකම, මවගේ අධ්‍යාපන මට්ටම යන විචල්‍යයන්හි ඉහළ බලපෑමක් ඇත. විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින් විෂය හැදෑරීම හෝ නොහැදෑරීම සඳහා බලපානු ලබන ප්‍රධාන සාධකය වන්නේ සිසුන් තුළ ගණිත විෂය සම්බන්ධයෙන් පවත්නා හැකියාවයි. කෙසේ නමුත් විෂය සම්බන්ධයෙන් පවත්නා ගැටළුකාරී තත්වයන් අවම කිරීම සඳහා ආර්ථික විද්‍යා විෂය නිර්දේශය වඩා ප්‍රායෝගික අංශයට නැඹුරුවන ලෙස සැකසීමත් පාඨමාලාව තුළට විෂයට අදාළ ගණිත දැනුම සරළව ලබාදෙන විධිමත් ගණිත විෂයන් එක්කිරීමත් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සිසුන්ගේ බුද්ධියට ගෝචර වන අන්දමින් වෙනස්වීමට ලක්කිරීමත් ආර්ථික විද්‍යා විෂය සම්බන්ධ විධිමත් උපදේශන සේවාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමත් පවත්නා තත්වය පිළිබඳ වගකිව යුතු පුද්ගලයන්ගේ අවධානය යොමු කර සුදුසු අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකසාලීමත් ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම යෝග්‍ය වේ.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

Ash Worth, John and Lynne Evans. (2001) Modeling Students Subject Choice at Secondary and Tertiary Level: A Cross Section Study. *The Journal of Economics Education*. 32(4) p.311-320.

Jensen and A.L. Owea. (2000) Why are Women such Reluctant Economists? *American Economics Review*. 90(2) p. 466-477.

Jin, Wenchao, Alastary Marlel, and Luke Sibleta. (2010). Subject and Course Choices at Ages 14 and 16 amongst Young People in England. *Insights from Behavioural Economics*.

Siegfried ,J. (2000). — Undergraduate Economics Degree Trends. *Journal of Economics Education*. 31 (3) p.269-300

ඇමුණුම් අ

වගු 1: පාසල් මට්ටමින් ආර්ථික විද්‍යා විෂය තෝරාගත් කලා හා වාණිජ සිසුන්

වර්ෂය	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
නුගවෙල ම.ම.වි.	34.3	46.0	23.7	27.4	37.1	34.9	28.1	41.5	39.8	28.9	33.3
දියතිලක ම.ම.වි.	52.9	51.2	49.0	60.0	80.9	24.3	31.3	52.0	51.5	60.2	27.5
ගාමිණී ජා.පා.	90.0	92.0	63.0	44.4	23.4	25.0	30.3	32.3	33.3	26.3	14.0
සුමංගල ම.ම.වි.	61.4	60.8	32.4	53.5	64.2	44.0	55.5	50.0	44.4	46.8	11.7
පිළිමතලාව ම.ම.වි.	30.4	23.2	26.4	13.6	26.4	24.8	23.5	4.8	10.4	14.4	6.4
කඩුගන්නාව ජා.පා.	18.8	27.2	26.5	26.5	33.5	11.8	22.3	15.3	10.4	16.0	9.0

මූලාශ්‍රය : පාසල් විභාග ප්‍රතිඵල ලේඛණ

වගු 2: ජේරාදෙනිය විශ්ව විද්‍යාලයට ඇතුළත් වූ කලා පාඨමාලා සිසුන් පළමු අධ්‍යයන වර්ෂයේ ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම සඳහා යොමු වූ ප්‍රමාණයන්

වසර	සිසුන්	ඤාණ	සිසුන්	වසර	සිසුන්	වසර	සිසුන්
1980-81	514	1994-95	381	2000-01	333	2005-06	157
1990-91	415	1995-96	292	2001-02	244	2006-07	92
1991-92	260	1996-97	364	2002-03	448	2007-08	167
1992-93	359	1997-98	365	2003-04	326	2010-11	167
1993-94	351	1999-00	355	2004-05	175	2011-12	213

මූලාශ්‍රය : සංඛ්‍යාන අත්පොත - ජේරාදෙනිය විශ්ව විද්‍යාලය

වගු 3: ආර්ථික විද්‍යා විෂය සම්බන්ධයෙන් සිසුන් දරන මතයන්

සිසුන්ගේ අදහස	පාසල් මට්ටමින්			විශ්ව විද්‍යාල මට්ටමින්		
	වාණිජ සිසුන්	කලා සිසුන්	පාසල තුළ නොහදාරන සිසුන්	විශ්ව විද්‍යාල තුළ හදාරන සිසුන්	විශ්ව විද්‍යාලය තුළ නොහදාරන සිසුන්	විශ්ව විද්‍යාලය තුළ හදාරා පසුව අත්හළ සිසුන්
පාසල මගින් ලැබෙන දැනුම පිළිබඳ තෘප්තිමත් බව	72.0%	58.0 %	-	50 %	-	40 %
පොදු පන්ති මගින් ලැබෙන දැනුම පිළිබඳ තෘප්තිමත් බව	96.0%	100%	-	100 %	-	100 %
ගණිත දැනුම (අවශ්‍ය වේ)	100%	100%	100%	96.2%	100%	100%
විෂය සංකීර්ණ වේ.	88.4%	96.0%	97.5%	95.0%	98.2%	100%
ඉදිරියේදී හැදෑරීමට ඇති කැමැත්ත	80.7%	34.6%	55.0%	80.0%	50.0%	62.5%

මූලාශ්‍රය-ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් ලත් දත්ත